

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТЕНТНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы Гражданское право
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения очная/заочная
Год начала подготовки –**2026**

Разработана
к.ю.н., доцент, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 20 » мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература	26
8.3. Программное обеспечение	27
8.4. Профессиональные базы данных	27
8.5. Информационно-справочные системы	27
8.6. Интернет-ресурсы	27
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Патентное право» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание перспективных проблем в сфере правовой охраны, использования и защиты патентных прав; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов; формирование аналитического мышления, четкого анализа основных правовых отношений и применение правовых норм в профессиональной деятельности; выработка у студентов навыков самостоятельной и систематической работы с учебными и нормативными материалами, правового мониторинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Патентное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - элективные дисциплины (модули) блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.ДВ.2).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6. Актуальные проблемы гражданского права	-
Б.1.В.7. Договорное право	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять планирование деятельности по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	ПК-1.1. Осуществляет обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	Знает содержание нормативных требований к правам и обязанностям участников патентного правоотношения Умеет выбирать соответствующие нормы, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с нормами законодательства
	ПК-1.3. Определяет меры ответственности, применяемые к субъектам за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации	Знает положения действующего законодательства и правовую доктрину в сфере патентных правоотношений. Умеет устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере патентных правоотношений. Умеет квалифицированно применять правовые нормы, подлежащие применению в сфере патентных правоотношений, определять меры ответственности к субъектам за совершение действий (бездействия). Владеет методикой оценивания

		правомерного и неправомерного поведения в сфере патентных правоотношений.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
- семинары (С)	4	4
- практические занятия (ПР)	6	6
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,8	123,8
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	110	110
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
Контактная работа (всего)	10,2	10,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	4	4
из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
- семинары (С)	2	2
- практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	133,8	133,8
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	120	120
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Понятие права интеллектуальной собственности, его значение	Подходы к понятию права интеллектуальной собственности. История права интеллектуальной собственности. Классификация правовых систем в праве интеллектуальной собственности. Система и принципы законодательства в сфере промышленной собственности.
2	Общая характеристика патентного права	Общие положения о патентном праве. Принципы правового регулирования патентных правоотношений. История патентного права в России. Источники патентного права.
3	Субъекты патентных правоотношений	Субъекты патентных прав: общая характеристика. Авторы объектов патентных прав. Патентообладатели. Наследники (правопреемники) авторов и патентообладателей. Патентные права. Система ограничения патентных прав.
4	Принципы патентного права	Общая характеристика принципов патентного права. Принцип исключительных прав патентообладателя. Принцип защиты общественных интересов. Принцип защиты патентоспособных объектов. Методы правового регулирования отношений, входящих в предмет патентного права.
5	Объекты патентных правоотношений	Объекты патентных прав. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Ограничения в отношении объектов патентных прав. Исключения из патентной охраны. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца
6	Оформление патентных прав	Экспертиза заявок. Государственная регистрация и выдача патента. Обязанности патентообладателя. Прекращение действия патента. Патентование за рубежом.
7	Защита патентных прав	Защита исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Защита прав авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. Защита патентных прав работодателей. Защита права преждепользования и права послепользования. Защита

		патентных прав в договорных отношениях. Ответственность за нарушение патентных прав.
--	--	---

5.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
1	Понятие права интеллектуальной собственности, его значение	-	2	-	10	12
2	Общая характеристика патентного права	2	-	-	11	13
3	Субъекты патентных правоотношений.	2	-	2	17	21
4	Принципы патентного права	-	2	-	24	26
5	Объекты патентных правоотношений	2	-	-	23	25
6	Оформление патентных прав.	2	-	2	17	21
7	Защита патентных прав	2	-	2	18	22
	Аттестация					4
	Общий объем	10	4	6	120	144

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
1	Понятие права интеллектуальной собственности, его значение	-	-	-	10	10
2	Общая характеристика патентного права	2	-	-	13	15
3	Субъекты патентных правоотношений.	-	-	-	17	17
4	Принципы патентного права	-	2	-	24	26
5	Объекты патентных правоотношений	-	-	-	23	23
6	Оформление патентных прав.	2	-	2	21	25
7	Защита патентных прав	-	-	2	22	24
	Аттестация					4
	Общий объем	4	2	4	130	144

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.	С	Понятие права интеллектуальной собственности, его значение.	2	-
2.	Тема 3.	ПР	Субъекты патентных правоотношений.	2	-
3.	Тема 4.	С	Принципы патентного права	2	2
4.	Тема 6.	ПР	Оформление патентных прав	2	2
5.	Тема 7	ПР	Защита патентных прав	2	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Критерии творческой деятельности в науке и судебной практике.

2. Правовая доктрина в сфере патентных правоотношений. Развитие понятия патентного права в юридической доктрине и законодательстве.
3. «Проприетарная концепция» в регулировании отношений по поводу результатов интеллектуальной деятельности.
4. Международно-правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
5. Правовое значение формулы изобретения.
6. Международно-правовая охрана товарных знаков и наименований мест происхождения товаров.
7. Критерии охраноспособности объекта техники, критерий промышленной применимости.
8. Социально-экономические аспекты патентной системы, патент как договор.
9. Правовой режим секретного объекта патентных прав.
10. Правовое и социально-экономическое значение публикации заявки при двуступенчатой и отсроченной экспертизе.
11. Значение объектов патентного права для международного разделения труда.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются рабочей программы по дисциплине.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1 - 7	1. Самостоятельное изучение разделов (тем).	25	25
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы.	25	25
	3. Изучение нормативных документов, анализ правоприменительной практики	35	35
	4. Выполнение заданий	35	45
	5. Подготовка рефератов	10	10
	6. Подготовка к аттестации	3,8	3,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В таблице приведено распределение активных и интерактивных образовательных технологий по темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 4	С	семинар в диалоговом режиме	2	2
Тема 6	Л	интерактивная лекция: проблемная лекция	2	2
Тема 6	ПР	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 7	ПР	<i>Анализ конкретных ситуаций</i> Оценивание правомерного (неправомерного) поведения в сфере патентных правоотношений, определение мер ответственности исходя из заданных (поставленных) условий.	2	2

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости и	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен осуществлять планирование деятельности по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	ПК-1.1. Осуществляет обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	Знает содержание нормативных требований к правам и обязанностям участников патентного правоотношения	Контрольные вопросы для устного опроса Реферат Тестовое задание	Контрольные вопросы (диф. зачет)
		Умеет выбирать соответствующие нормы, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия		Тестовое задание (диф. зачет)
		Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с нормами законодательства.	Практическое задание	Ситуационная задача (диф.зачет)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
Знания, умения, навыки ПК-1	ПК-1.3. Определяет меры ответственности, применяемые к субъектам за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации	Знает положения действующего законодательства и правовую доктрину в сфере патентных правоотношений.	Контрольные вопросы для устного опроса Тестовое задание	Контрольные вопросы (диф.зачет) Тестовое задание (диф.зачет)
		Умеет устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере патентных правоотношений.	Практическое задание	Ситуационная задача (диф.зачет)
		Умеет квалифицированно применять правовые нормы, подлежащие применению в сфере патентных правоотношений, определять меры ответственности к субъектам за совершение действий (бездействия).	Практическое задание	Ситуационная задача (диф.зачет)
		Владеет методикой оценивания правомерного и неправомерного поведения в сфере патентных правоотношений.	Практическое задание	Ситуационная задача (диф.зачет)
Знания, умения, навыки ПК-1				Диф. зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Становление и развитие патентного права в системе права интеллектуальной собственности.
2. Понятие права интеллектуальной собственности, его значение. Современные представления об исключительных правах, процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения в патентном праве.
3. Общая характеристика патентного права. Понятие и предмет патентного права.
4. Основные источники патентного права. Патентное законодательство и правовая доктрина.
5. Договор о патентной кооперации.
6. Преимущества, предоставляемые участникам Парижской конвенции.

7. Принципы патентного права. Критерии охраноспособности объекта патентного права.
8. Новизна объекта патентного права. Относительная и абсолютная, локальная и мировая новизна. Понятие уровня техники. Понятие общедоступности источника известности.
9. Понятие приоритета, дата приоритета, авторская и выставочная льготы по новизне, конвенционный приоритет, разница между выставочной льготой по приоритету и по новизне.
10. Состав документов заявки (необходимый минимум). Доверенность патентному поверенному.
11. Объекты патентных правоотношений. Объекты изобретения. Исключения из числа патентоспособных объектов.
12. Общая характеристика исключительного права патентообладателя.
13. Патент как монополия. Запретительная функция патента.
14. Социально-экономические аспекты патентной системы, патент как договор.
15. Критерий изобретательского уровня (неочевидность), понятие среднего специалиста, негативные правила экспертизы.
16. Оформление патентных прав.
17. Порядок выдачи охранных документов (право подачи заявки, заявитель, формальная экспертиза и экспертиза, по существу).
18. Условия охраноспособности изобретения. Как определяется удовлетворение критериям новизны, промышленной применимости и изобретательского уровня (технический результат, сверхсуммарный эффект, включение заявок, поданных другими заявителями в состав сведений, принимаемых во внимание при экспертизе на новизну и изобретательский уровень).
19. Правовые аспекты проведения экспертизы, отсроченная, проверочная экспертиза, регистрационный порядок выдачи охранных документов.
20. Виды решений органа экспертизы. Возражения заявителя. Сроки при проведении экспертизы.
21. Описание изобретения, формула изобретения, правовое значение описания и формулы.
22. Служебные и «свободные» изобретения. Условия перехода права на изобретение работодателю автора.
23. Условия сохранения патентных прав: обязательность использования; санкции за неиспользование; поддержание патента в силе.
24. Субъекты патентных правоотношений. Правомочия патентообладателя.
25. Границы действия патента во времени, пространстве и в сферах деятельности.
26. Содержание и основные принципы Парижской конвенции (принцип независимости национальных патентов).
27. Защита патентных прав. Ограничение прав патентообладателя.
28. Нарушение прав патентообладателя.
29. Действия, не признаваемые нарушением права патентообладателя. Доктрина исчерпания прав.
30. Конвенция о выдаче европейского патента. Европейский патент. Национальный режим Европейского патента.
31. Объекты изобретательских правоотношений. Изобретение, промышленный образец, полезная модель, товарный знак и знак обслуживания, наименования места происхождения товара.
32. Правовое и социально-экономическое значение публикации заявки при двухступенчатой и отсроченной экспертизе. Временная охрана, объем временной охраны.
33. Требование единства изобретения. Группа изобретений, варианты.
34. Понятие и классификация лицензионных соглашений (исключительная, неисключительная, полная лицензии, сублицензия, опцион)
35. Цена лицензии. Виды лицензионных платежей.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Исключительные права – это:

1. имущественные права
2. личные неимущественные права
3. личные неимущественные и имущественные права
4. личные неимущественные, имущественные и иные прав

2. Подача заявки в соответствующие органы и выдача _____ необходимы для возникновения исключительных прав на изобретение

3. Лицензионный договор о предоставлении права использовать изобретение заключается:

1. в простой письменной форме
2. в нотариальной форме
3. письменной форме с последующей государственной регистрацией
4. в нотариальной форме с государственной регистрацией

4. Условия патентоспособности изобретения:

1. новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость, оригинальность.
2. новизна, промышленная применимость, оригинальность.
3. новизна, изобретательский уровень, оригинальность.
4. новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость,

5. Способы клонирования человека являются:

1. объектами селекционных достижений
2. объектами патентных прав
3. не являются объектами патентных прав
4. объектами смежных прав

6. В большинстве случаев смежные права являются производными и зависимы от _____ прав

7. Существенные условия лицензионных договоров:

1. предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности
2. предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение
3. предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение и срок
4. предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение, срок и территория

8. Фирменное наименование, коммерческое обозначение, товарный знак и другие средства индивидуализации являются _____ благами и одновременно объектами исключительных прав

9. Что принадлежит автору изобретения, полезной модели или промышленного образца:

1. право доступа
2. исключительное право
3. право следования

10. Как называют представителя по делам, связанным с регистрацией прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности, обладающего специальными познаниями:

1. патентным поверенным
2. регистратором патентов
3. составителем патентов

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые темы рефератов

1. Критерии творческой деятельности в науке и судебной практике.
2. Правовая доктрина в сфере патентных правоотношений. Развитие понятия патентного права в юридической доктрине и законодательстве.
3. «Проприетарная концепция» в регулировании отношений по поводу результатов интеллектуальной деятельности.
4. Международно-правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
5. Правовое значение формулы изобретения.
6. Международно-правовая охрана товарных знаков и наименований мест происхождения товаров.
7. Критерии охраноспособности объекта техники, критерий промышленной применимости.
8. Социально-экономические аспекты патентной системы, патент как договор.

9. Правовой режим секретного объекта патентных прав.
10. Правовое и социально-экономическое значение публикации заявки при двухступенчатой и отсроченной экспертизе.
11. Значение объектов патентного права для международного разделения труда.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

Задание 1. Цель: научиться анализировать и оценивать достоверность информации и риски нарушения патентного законодательства Российской Федерации в деятельности субъектов права.

I. Заявитель предполагает подать заявку на полезную модель, охарактеризованную ниже приведенной формулой. Возможно ли предоставление правовой охраны заявленному решению в качестве полезной модели с этой формулой? В случае отсутствия такой возможности укажите, какие рекомендации может дать заявителю патентный поверенный, и существует ли необходимость корректировки формулы.

Формула

Способ производства хлебобулочного изделия, предусматривающий приготовление светлого теста, содержащего пшеничную муку высшего сорта, дрожжи хлебопекарные прессованные, маргарин, сахар, соль, ванилин и воду, и пшеничную муку высшего сорта, разделку и предварительную расстойку светлого теста, укладку заготовок, скручивание, окончательную расстойку и выпечку, при этом тесто готовят при следующем соотношении компонентов в %: (вес).

пшеничная мука высшего сорта	80
дрожжи хлебопекарные прессованные	3
маргарин	3
фосфолипиды	0,86
сахар	10-15
соль	1
ванилин	0,14

Задание 2. Цель: научиться выявлять возможные противоправные действия (бездействия) при осуществлении прав субъектами патентного права.

I. Решите ситуационную задачу. ООО «Спектр» обратилось в арбитражный суд с иском к ПАО «Трон» о прекращении нарушений исключительного права истца на промышленный образец. Истец, в обоснование своих требований указал, что в 2017 году на его имя Роспатентом был выдан патент на

промышленный образец, представляющий собой оригинальное сочетание графических изображений в сине-желтом цвете. В 2019 году истец обнаружил в Интернете сайт, главная страничка которого сходна до степени смешения с зарегистрированным промышленным образцом.

Изображение главной странички сайта воспроизводит практически все графические элементы в том же цветовом сочетании.

Ответчик, возражая против требований истца, просил суд в иске отказать, ссылаясь при этом на то, что страница сайта была создана им самим; о регистрации промышленного образца ему ничего известно не было; страница сайта является самостоятельным объектом авторского права, исключительное право на который принадлежит ПАО «Трон».

Вопрос: Оцените правовой казус. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Как следует решить данную задачу?

II. Изучите и дайте обобщение судебной практики по делам в области защиты патентных прав, опубликованных на сайтах Верховного суда РФ, судов общей юрисдикции субъектов РФ и арбитражных судов субъектов РФ (систематизации и анализу судебных дел, выделению устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций). Результаты представьте в виде таблицы.

Задание 3. Цель: научиться анализировать юридические факты, патентные правоотношения, давать им юридическую оценку.

I. Работники конструкторского бюро А. Конкин и Б. Лапина являлись в соответствии с утвержденной НИР «Проблемы проведения заместительного переливания разработчиками прибора, при помощи которого можно было эффективно осуществить стимуляцию лимфотока. В соответствии с условиями договора о выполнении НИР с НИИ экспериментальной и клинической хирургии КБ должно было осуществить правовую охрану результатов НИР. В связи с этим патентный отдел КБ оформил и направил заявочные материалы в Роспатент, испрашивая на данную разработку патент.

В качестве изобретения были указаны разработчики Конкин и Лапина, в качестве патентообладателя было указано КБ как основной исполнитель НИР. При передаче результатов НИР заказчику - НИИ экспериментальной и клинической хирургии возник спор о соавторстве и патентообладателях. Двое врачей НИИ проводили эксперименты на животных, испытывая новый прибор, и один из них предложил иное расположение деталей в приборе, а другой, помимо участия в эксперименте, также осуществлял и аналитическую обработку полученного материала. Кроме того, Ученый совет НИИ указал на то, что НИИ осуществлял финансирование НИР и поэтому имеет право быть указанным в качестве

Вопрос: Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче, в соответствии с нормами действующего законодательства и материалами правоприменительной практики. Выделить участников данных правоотношений и определить их правовое положение.

II. Определите, к какому виду относятся изобретения, сущность которых выражена следующими формулами:

а) припой для пайки электровакуумных изделий, содержащий олово, медь, серебро, отличающийся тем, что его состав взят в другом соотношении: серебро – 41-44%; медь - 8,5- 11,5%; олово – 46-49%;

б) скользящая опора для строительных элементов, включающая листы, нижний из которых выполнен в форме обоймы со скользящей поверхностью из антифрикционного материала, отличающаяся тем, что на скользящей поверхности верхнего листа образован слой из антифрикционного материала типа тетрафторэтилена.

Задание 4. Цель: научиться осуществлять сбор и фиксацию фактов, выступающих доказательствами авторства изобретения, полезной модели, промышленного образца, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке.

I. Решите ситуационную задачу. Группе лиц был выдан патент на изобретение «Способ

профилактики рака костной системы, вызванного общим или местным облучением организма». В. Шумаков обратился в суд с иском о признании его автором изобретения. Он мотивировал свое требование тем, что ответчиками использованы те же действия и в такой же последовательности, как и в заявке на изобретение, которую он подавал ранее и по которой получил отказное решение из-за отсутствия в нем такого признака, как промышленная применимость. Ответчики иск не признали, пояснив, что они не обладали информацией о разработке Шумакова. Кроме того, проанализировав разработку Шумакова, они полагали, что их изобретение обладает некоторыми отличительными признаками.

Суд признал исковые требования Шумакова необоснованными и в иске отказал. В кассационной жалобе Шумаков указал, что судом не был учтен приоритет заявки, которую он подал первоначально, а тождество решений истца и ответчика можно подтвердить тем, что, когда он подал заявку повторно, ему было отказано из-за отсутствия такого признака, как «новизна» со ссылкой на патент ответчиков.

Вопросы: Сформулируйте требования Шумакова. Должны ли они касаться отмены решения суда, признания его автором изобретения или признания патента недействительным? Какие документы подтверждают авторство В. Шумакова? Каков порядок разрешения споров о новизне, приоритете, признании патента недействительным, и возможен ли вариант соавторства?

II. Представлено заявление о регистрации предоставления права использования промышленного образца, патентообладателем которого являются два лица: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственная фирма «Альфа» и Акционерное общество «Омега». Патент является действующим. Заявление представлено без приложения договора, выписки из него или уведомления о состоявшемся распоряжении исключительным правом.

Вопросы: Возможна ли государственная регистрация предоставления права использования? Что необходимо предпринять для приведения документов в соответствие с требованиями, предъявляемыми для государственной регистрации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. Цель: научиться устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере патентных правоотношений.

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы.

Правомерна корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации.

Наиболее близким аналогом предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239.

Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200оС) подложки для формирования защитной оксидной пленки.

Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например на полимерных подложках.

Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из

группы 4 или группы 5 Периодической таблицы,

При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм.

Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость.

Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости.

Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1 Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид металла.

2 Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3 Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1 Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2 Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3 Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Задание 6. Цель: научиться квалифицированно применять правовые нормы, подлежащие применению в сфере патентных правоотношений, определять меры ответственности к субъектам за совершение действий (бездействия).

I. АО «Заря» подало в Роспатент возражение против выдачи патента на изобретение, мотивированное несоответствием запатентованного изобретения условию патентоспособности «изобретательский уровень». В подтверждение данного довода в возражении были приведены патентный документ Российской Федерации и рекламные проспекты фирмы «Радуга».

Однако в ходе рассмотрения возражения АО «Заря» не смогло подтвердить, что содержащиеся в рекламных проспектах фирмы «Радуга» сведения стали общедоступными до даты приоритета оспариваемого изобретения. В связи с этим в обоснование несоответствия оспариваемого изобретения условию патентоспособности «изобретательский уровень» АО «Заря» дополнительно представило патентный документ Франции.

Вопрос: Должна ли коллегия, рассматривающая указанное возражение АО «Заря», принять во внимание патентный документ Франции? Аргументируйте ответ ссылками на нормативные правовые акты.

II. КЕЙС. Проблема: защита объектов интеллектуальной собственности.

Описание практической ситуации: Компания «Фарма+» обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Аптекарь». Основанием для предъявления иска явилось нарушение патентных прав Компании. Как было установлено при рассмотрении дела, Компании «Фарма+» принадлежит патент на изобретение «Фармацевтическая композиция «Производные N-фенил-2-пиримидинамина или их соли» с приоритетом от 03 апреля 2014 г., зарегистрированное в государственном реестре изобретений 10 февраля 2015 г. со сроком действия патента до 01 апреля 2024 г. Общество

изготовило лекарственное средство с торговым названием «фенилатин» и направило в центр экспертизы документы для подготовки проведения Росздравнадзором его государственной регистрации. В соответствии с заключением судебной экспертизы лекарственное средство «фенилатин» подпадает под структурную формулу запатентованного Компанией «Фарма+» изобретения. Компания согласия на использование своего изобретения ответчику не давала, поэтому обратилась в арбитражный суд с требованием о защите исключительного права, охраняемого патентом. Арбитражный суд отказал в удовлетворении требований Компании, сославшись на то, что государственная регистрация лекарственных средств не является использованием лекарственного средства, содержащего запатентованный элемент, поэтому не может быть запрещена патентообладателем. Кроме того, изготовление лекарственного средства, содержащего запатентованный элемент, является правомерным, так как осуществляется не с целью извлечения прибыли. Компания «Фарма+» сочла указанное решение незаконным и обратилась за разъяснением к адвокату.

Вопросы: Какие разъяснения должен дать адвокат? Есть ли основания для обжалования решения арбитражного суда? Изменилось бы решение задачи, если бы было установлено, что Общество использовало лекарственное средство, изготовленное на основании запатентованного изобретения, в коммерческих целях, но в период, когда действие патента было прекращено в связи с неоплатой госпошлины?

III. Сидоров А.А. подал в Роспатент возражение против выдачи патента на полезную модель, мотивированное несоответствием запатентованной полезной модели условию патентоспособности «новизна».

Однако в заседании Сидоров А.А. указал на обстоятельства, которые, по его мнению, свидетельствуют о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость». В связи с этим Сидоров А.А. попросил коллегия вначале рассмотреть его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость», а уже затем – о несоответствии условию патентоспособности «новизна».

Вопросы: Должна ли коллегия, рассматривающая указанное возражение Сидорова А.А., принять во внимание его доводы о несоответствии оспариваемой полезной модели условию патентоспособности «промышленная применимость»?

Аргументируйте ответ ссылками на нормативные правовые акты.

Задание 7. Цель: научиться применять методику оценивания правомерного и неправомерного поведения в сфере патентных правоотношений.

I. Решите ситуационную задачу. Казаков Владимир Александрович, инженер конструкторского бюро ПАО «Завод полупроводниковой техники», выполняя задание начальника КБ о разработке нового способа передачи данных, создал прибор для передачи энергии и данных с использованием сосудов животных в качестве соединителя.

Юридический отдел акционерного общества приступил к подготовке заявки на выдачу патента. Так как изобретение является служебным, юристконсульты в качестве автора и патентообладателя указали работодателя в лице ПАО «Завод полупроводниковой техники». Заявление вместе с другими документами заявки было отправлено в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Через некоторое время из Федеральной службы пришел запрос с предложением в течение двух месяцев с даты его получения внести некоторые исправления в заявление.

Вопрос: Какие исправления Федеральная служба по интеллектуальной собственности предложила внести в заявление и почему? Оцените правомерность указания в заявлении в качестве автора и патентообладателя работодателя в лице ПАО «Завод полупроводниковой техники».

II. В Роспатент поступили две заявки от одного автора. По ранее поданной заявке патента на изобретение «Устройства для выпрессовки наружных колец» с целью получения патента решение

еще не принято. По более поздней заявке было выдано свидетельство на полезную модель «Устройство для разработки прессовых соединений».

Авторы другой более ранней заявки на изобретение считают, что полезная модель, на которую уже выдано свидетельство, не обладает новизной, она повторяет совокупность существенных признаков их изобретения. Различия усматриваются лишь в названии отдельных элементов, а не в их существовании. При возникшем споре автор полезной модели заявлял, что он работал самостоятельно, с материалами заявки на изобретение не знаком, и поэтому свидетельство не подлежит аннулированию, тем более что тождество решений исключено и заявка подана на полезную модель, а не на изобретение.

Вопросы: Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов (авторов). Какие источники информации порочат новизну изобретений и полезных моделей? В каком порядке, и в какие сроки осуществляется обжалование решений? Какое решение может быть принято при установлении тождественности?

III. В 2020 году Сидоровым С. М. в рамках служебного задания ООО «Промсвязь» был создан результат интеллектуальной деятельности - «Способ получения вещества», отвечающий условиям охраноспособности изобретения. После внедрения полученного Сидоровым С. М. результата и его использования в течение нескольких месяцев, выявлена большая эффективность нового решения, в связи с чем общество в установленном порядке оформило свои права на внедренное новшество путем регистрации изобретения в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Полагая, что использование изобретения приносило обществу прибыль, Сидоров обратился к представителю работодателя с требованием о выплате вознаграждения за использование изобретения в течение всего срока действия патента.

ООО «Промсвязь» не согласилось удовлетворить требования автора, мотивируя свой отказ следующим: во-первых, создавая патентоспособный результат, Сидоров выполнял свои трудовые обязанности в рамках служебного задания и ежемесячно получал заработную плату; во-вторых, между работодателем и работником не заключалось договора, в котором было бы согласовано условие о дополнительном вознаграждении за использование изобретения в течение срока действия патента, равно как и условий о размере и сроках выплаты такого вознаграждения; в третьих, действующая часть 4 ГК РФ не содержит положений, определяющих конкретные минимальные ставки вознаграждения, подлежащего уплате авторам изобретений; в-четвертых, вывод о наличии у общества прибыли от использования изобретения носит исключительно субъективный и предположительный характер, поскольку в своих расчетах Сидоров С. М. не учитывает затраты на внедрение изобретения, затраты на производство продукции с использованием запатентованного изобретения, себестоимость продукции и некоторые другие расходы, которые не могут составлять прибыль общества. Считая свое право нарушенным, Сидоров обратился к юристу за консультацией. Оцените казус.

Вопрос: Определите правомерность или неправомерность поведения ООО «Промсвязь». Законно ли требование Сидорова? Составьте мотивированное юридическое заключение со ссылками на подлежащие применению нормы материального права.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в

практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Подходы к понятию права интеллектуальной собственности. История права интеллектуальной собственности.
2. Классификация правовых систем в праве интеллектуальной собственности.
3. Система и принципы законодательства в сфере промышленной собственности.
4. Общие положения о патентном праве.
5. Принципы правового регулирования патентных правоотношений.
6. История патентного права в России. Источники патентного права.
7. Субъекты патентных прав: общая характеристика.
8. Авторы объектов патентных прав. Патентообладатели.
9. Наследники (правопреемники) авторов и патентообладателей.
10. Патентные права. Система ограничения патентных прав.
11. Общая характеристика принципов патентного права.
12. Принцип исключительных прав патентообладателя.
13. Принцип защиты общественных интересов.
14. Принцип защиты патентоспособных объектов.
15. Методы правового регулирования отношений, входящих в предмет патентного права.
16. Объекты патентных прав.
17. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.
18. Ограничения в отношении объектов патентных прав.
19. Исключения из патентной охраны.
20. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца
21. Экспертиза заявок.
22. Государственная регистрация и выдача патента.
23. Обязанности патентообладателя.
24. Прекращение действия патента. Патентование за рубежом.
25. Защита исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
26. Защита прав авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
27. Защита патентных прав работодателей.
28. Защита права преждепользования и права послепользования.
29. Защита патентных прав в договорных отношениях.
30. Ответственность за нарушение патентных прав.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Срок действия патента на изобретение

1. двадцать лет с продлением на три года
2. двадцать лет с продлением на пять лет
3. пятнадцать лет с продлением на десять лет
4. десять лет с продлением на пять лет

2. Изобретение является новым, если оно _____ из уровня техники.

3. Условия патентоспособности полезной модель:

1. новизна, промышленная применимость, оригинальность.
2. новизна, промышленная применимость.
3. новизна, изобретательский уровень, оригинальность.
4. новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость,

4. Срок действия патента на промышленный образец

1. двадцать лет с продлением на три года
2. двадцать лет с продлением на пять лет
3. пятнадцать лет с продлением на десять лет
4. десять лет с продлением на пять лет

5. Состав _____ на регистрацию топологии должен включать: заявление на регистрацию топологии интегральной микросхемы; депонирующие материалы, идентифицирующие топологию; реферат и документ по уплате регистрационного сбора.

6. Если разными заявителями поданы заявки на идентичные изобретения, полезные модели или промышленные образцы и эти заявки имеют одну и ту же дату приоритета, патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец:

1. выдается по всем поданным заявкам, при этом все авторы, указанные в заявках, признаются соавторами в отношении идентичных изобретений, полезных моделей или промышленных образцов;
2. выдается только по одной из таких заявок лицу, определяемому соглашением между заявителями, при этом все авторы, указанные в заявке, признаются соавторами в отношении идентичных изобретений, полезных моделей или промышленных образцов;
3. выдается только по одной из таких заявок лицу, определенному федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности;
4. не выдается.

7. Соавторами изобретения, полезной модели, промышленного образца признаются:

1. лица, оказавшие автору материальное содействие в их создании;
2. граждане, создавшие их совместным творческим трудом;
3. граждане и юридические лица, создавшие их совместно;
4. лица, оказавшие автору техническое содействие в их создании.

8. Охрана интеллектуальных прав на изобретение и полезную модель предоставляется на основании патента в объеме, определяемом:

1. совокупностью их существенных признаков;

2. совокупностью их существенных признаков и содержащейся в патенте формулой;
3. содержащейся в патенте формулой.

9. В судебном порядке рассматриваются споры:

1. о размере, сроке и порядке выплаты вознаграждения автору;
2. о признании недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец в связи с их несоответствием условиям патентоспособности;
3. о признании недействительным патента на секретное изобретение;
4. об отказе в выдаче патента.

10. Авторы произведений, т.е. лица, творческим трудом которых данное произведение создано, а также создатели составительных и производных _____ произведений являются субъектами авторского права.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали.

Примените нормы гражданского права и назовите объекты и субъекты авторского права. Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»?

Проанализируйте нормы гражданского права и оцените, может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению?

Проанализируйте нормы гражданского права и оцените, может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.?

Примените нормы гражданского права и дайте ответ, распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

2. Вы – патентный поверенный. Ваш клиент, кондитерская фабрика, решила подать заявку на регистрацию в качестве товарного знака обозначения «МИШУТКА самые сладкие конфеты» для то_варов «изделия кондитерские мучные, конфеты, шоколад».

Примените нормы гражданского права, позволяющие принять правильное решение. Оцените вероятность регистрации такого наименования. Составьте письменный ответ клиенту.

3. Возможна ли регистрация данного договора в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Если нет, то проанализируйте и выявите положения договора, препятствующие регистрации.

Договор об уступке патента на полезную модель

Коллектив авторов полезной модели «Лесосушильная камера» по патенту № ????? с приоритетом от 12 апреля 2019 г. Иванов П.И., Петров В.Д., Смирнов А.В. и Правопреемник Васильев И.И. заключили договор о нижеследующем:

1. Правопреемник принимает право на данную полезную модель и обязуется выполнять все необходимые и достаточные действия для поддержания патента в силе.

2. В случае невыполнения п. 1 договор считается аннулированным.
3. Споры, могущие возникнуть в связи с выполнением данного договора, решаются в порядке, установленном законодательством.
4. Одностороннее изменение условий договора не допускается.
5. В случае реорганизации Правопреемника его права и обязанности по настоящему договору переходят к его правопреемнику. В случае ликвидации Правопреемника право на патент переходит авторам. В случае переуступки патента Правопреемником третьему лицу права и обязанности Правопреемника по настоящему договору переходят к его правопреемнику.
6. В случае прекращения действия патента на полезную модель до окончания срока действия настоящего договора все ранее сделанные затраты не подлежат компенсации и все сделанные выплаты не подлежат возврату.
7. Настоящий договор действует независимо от других договоров и соглашений сторон с третьими лицами.
8. Настоящий договор в части конкретных условий его выполнения является конфиденциальным и не подлежит разглашению или иной передаче третьим лицам, кроме обязательств, предусмотренных п.4 договора.

9. Настоящий договор подписан сторонами 9 октября 2020 г. и составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу. 1-й - для авторов, 2-й - для Правопреемника, 3-й - для ФИПС. Договор вступает в силу в день подписания последней из сторон.

Юридические адреса сторон:

Авторы: Иванов Л.И. (адрес) Петров В.Д. (адрес) Смирнов А.В. (адрес)

Правопреемник: Васильев И.И. (адрес)

Подписи:

Авторы: Иванов Л.И.

Правопреемник: Васильев И.И. Петров В.Д. Смирнов А.В.

4. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Проанализируйте нормы гражданского права и оцените, правомерен ли ответ патентного поверенного?

5. Иванова Татьяна Александровна разработала таблетку противоопухолевого действия, обладающую комплексными свойствами (задерживающую рост опухолей и метастазирования) и предназначенную для лечения и профилактики онкологической патологии как самостоятельно, так и в сочетании с химиолучевой терапией. Сведения о сущности изобретения Иванова Т.А. опубликовала в научном журнале «Медицина и жизнь», подписанным в печать 5 марта 2017 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Ивановой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2018 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Иванова Т.А., что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Проанализируйте нормы гражданского права и оцените, правомерен ли ответ патентного поверенного?

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;
- тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;
- тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- тестовое задание решено неправильно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Оценочные средства	Организация деятельности магистранта
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Практические задания – письменная форма работы предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none">– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);– практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>

Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Реферат	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Обучаемый делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>

Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
----------------------	---

Вопросы к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по контрольному вопросу, тестовым заданиям и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583224>

2. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20483-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558213>

8.2. Дополнительная литература:

1. Соснин, Э. А. Патентование : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18909-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587004>

2. Белов, В. А. Исключительные права : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00470-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584077>



Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права : юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва, 2019-2026. – ISSN 1994-1471. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128665.html>

8.3 Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>
Единый государственный реестр юридических лиц – <https://egrul.nalog.ru/index.html>

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
Справочно-правовая система «Законодательство России» – http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по

направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивная лекция). Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Патентное право» предусмотрены семинары и практические занятия.

Основное назначение семинаров (практических занятий) заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в семинарах (практических занятиях) предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинаре (практическом) занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На семинарах (практических заданиях) могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются **активные и интерактивные методы обучения**, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Семинар в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Проектирование (составление проектов юридических документов)

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Патентное право» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, изучение первоисточников);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими ситуационные задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко

изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

2. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-

аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Литературный обзор по теме (вопросу). В основе доказательства актуальности темы (вопроса), обоснования ее цели и решаемых задач, выбора и обоснования пути их решения лежит литературный обзор. Наметив конкретную тему (вопрос), студент должен узнать, в какой мере она освещена ранее проведенными исследованиями (публикации в периодических изданиях, монографии и т.п.). Для этого необходимо выяснить, что по этой теме сделано за последние минимум десять, а в ряде случаев и более лет и осуществить конструктивную критику известных решений, выяснить причины, вследствие которых ранее полученные результаты не удовлетворяют новым потребностям практики, ответить на вопрос, почему в новых условиях требуются дополнительные исследования.

Можно выделить следующие функции литературного обзора: общее и детальное ознакомление с темой (вопросом); составление классификаций по теме (вопросу), сравнительный анализ различных точек зрения, определение цели и задач изучения (анализа). Целью литературного обзора является формулировка основных позиций теории исследуемого вопроса, критический анализ существующих теоретических взглядов на проблему, демонстрация преимуществ своего подхода со стороны объяснительной, прикладной и прогностической функции теории.

II. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе

не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам. Можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

2. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

3. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего. при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

4. Кратко изложить идею, концепцию, теорию.

5. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

6. Проектирование (составление проектов юридических документов)

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые

записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

III. Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучаемого есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучаемые должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к

учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу

Методические указания к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовым заданиям и ситуационной задаче.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

– для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

– для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

– для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.